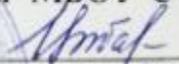


Утверждена:
Директором МБОУ СОШ №70 г.о. Самара

 О.А. Цибарева

Приказ № 106/01-02
от «25» 08 2014 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 70
имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова г.о. Самара
(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

Принята:

Педагогическим советом МБОУ СОШ №70

г.о. Самара протокол № 1

от «28» августа 2014 г.

Оглавление

1. **Раздел I. Пояснительная записка**
2. **Раздел II. Организация режима пребывания в образовательном учреждении**
3. **Раздел III. Содержание психолого-педагогической работы по направлениям:**
 - 3.1. Физическое развитие (физическая культура и здоровье)
 - 3.2. Социально – личностное развитие (безопасность, социализация, труд)
 - 3.3. Познавательно – речевое развитие (познание, коммуникация, чтение художественной литературы)
 - 3.4. Художественно – эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)
4. **Раздел IV. Содержание коррекционной работы**
5. **Раздел V. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**
6. **Раздел VI. Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Раздел I. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова г.о. Самара разработана в соответствии с:

1. Международными документами:

1.1 Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями);

1.1. Конвенцией о правах ребёнка (от 20 ноября 1989 г.);

1.2. Декларацией прав ребёнка;

2. Федеральными законами:

2.1. Конституцией РФ;

2.2. Законом РФ «Об образовании» (принят 29.12.12 г. №273-ФЗ);

2.3. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных, организациях (Постановление от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13»;

2.4. Письмо от Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248;

2.5. Письмо о реализации приказа Минобрнауки РФ от 20.07.2011 г. №2151

3. Документами Правительства Российской Федерации:

3.1. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р);

3.2. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

3.3. Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

4. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

4.1. «Временные (примерные) требования к содержанию методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении»;

4.2. «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы»;

4.3. «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;

4.4. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562. Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946),

4.5. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

4.6. «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 2151 от 20 июля 2011 г.;

5. Документами Федеральных служб:

– Постановлением Главного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2791-10.

6. Региональными документами

- Постановлением Самарского правительства от 21.10.2010 № 507 О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011–2015 годов
- Письмом министерства образования и науки Самарской области о поэтапном переходе дошкольных образовательных учреждений к реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 15.12.2010. № МО – 16/2622;
- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2010 № 58-од «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Предоставление дошкольного образования, а также содержание воспитанников»;
- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2010 № 59-од «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе»

7. Локальные акты

- 7.1. Устав МБОУ СОШ №70;
- 7.2. Договор между МБОУ СОШ №70 и родителями.

Разработанная Образовательная программа рассматривается нами как модель организации образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении

Образовательная программа – ориентир для педагогов и родителей в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста и обеспечения успешного включения в систему начального образования. Образовательная программа – документ, который также служит ориентиром для оценки результатов педагогической деятельности

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Целью образовательной программы является организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, обеспечение формирования общей культуры, развитие физических и интеллектуальных личностных качеств, формирование предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, корректировка недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Всего в МБОУ СОШ №70 воспитывается 57 детей. Общее количество групп – 2, общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения:

- ✓ 3-х до 5-ти лет - 1 разновозрастная группа;
- ✓ 5 до 7 лет - 2 разновозрастная группа.

Комплектование детей в МБОУ СОШ № 70 городского округа Самара осуществляется на основании:

- Свидетельства о рождении ребенка;
- Паспорта родителей (законных представителей);
- Справки с места жительства;
- Личного заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Анализ состава воспитанников, семей воспитанников за пять последних лет (2009-2013гг.) позволил выявить средние показатели особенностей контингента детей ДО.

Средние показатели за пять лет выглядит следующим образом:

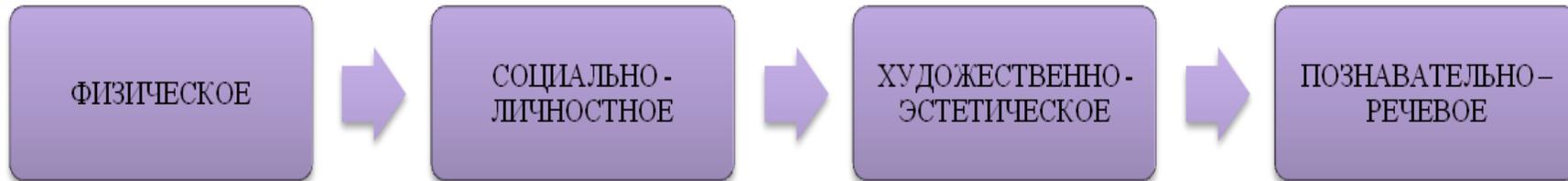
Характеристика	%	Характеристика	%
Воспитанники мужского пола	51%	Родителей с высшим образованием	56%
Воспитанники женского пола	49%	Родителей со средне-специальным образованием	33%
Воспитанники из полных семей	86%	Родителей со средним образованием	11%
Воспитанники из неполных семей	14%	Русских семей	95%
Воспитанники из многодетных семей	8%	Семей других национальностей	5%

2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей согласно ФГТ по следующим направлениям развития:

1. ФИЗИЧЕСКОЕ(25%)
2. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ(25%)
3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ(25%)
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЕ(25%)

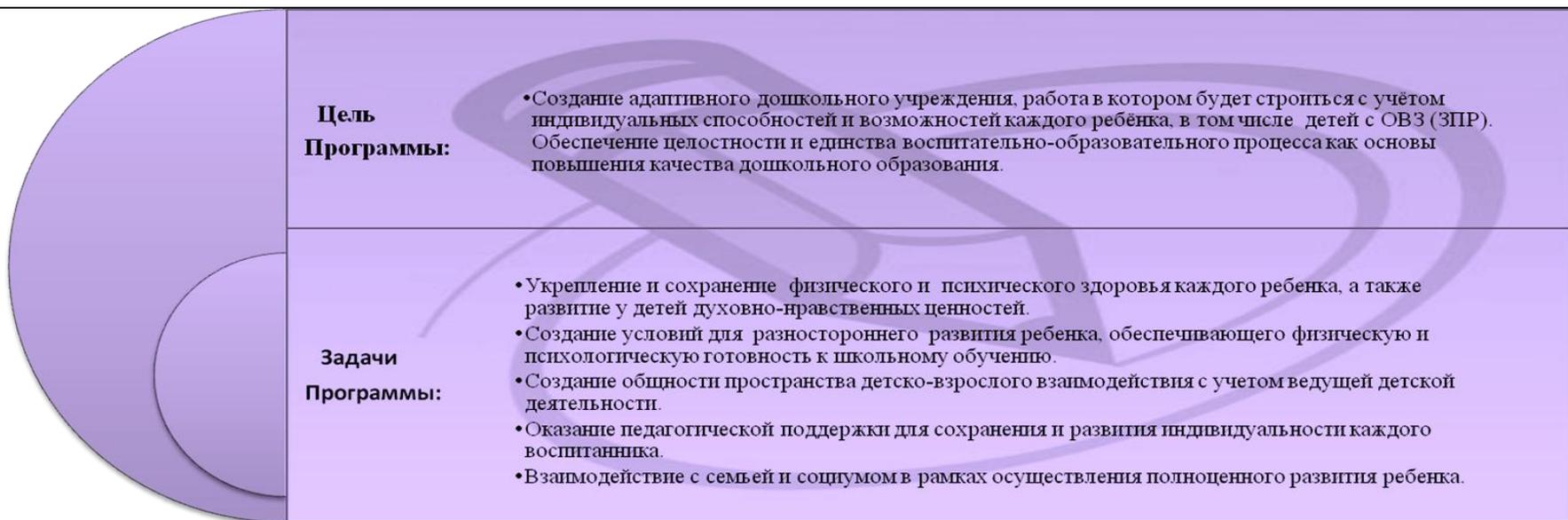
Приоритетными направлениями в деятельности МБОУ СОШ №70 являются:



Согласно федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДОУ всех ДОУ, имеющих воспитанников 5-7 лет есть еще один приоритет

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ СТАРТОВЫХ

3. **Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**



Целью деятельности МБОУ СОШ № 70 является – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Задачами образовательного процесса в ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ вправе реализовывать общеобразовательные программы дополнительного образования по следующему направлению:

- Художественно-эстетическое.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому,

социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально- культурные, демографические, климатические и другие).

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Город расположен на левом берегу реки Волги, в среднем течении (Саратовское водохранилище). Климатические условия характерны для данного района. Сад расположен на прилегающей к скверу им.Мичурина территории.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.
Национально-культурные и этнокультурные	Население г.Самара (город-миллионник), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Коренными народностями являются русские, мордва, чуваша, татары. Кроме этих народностей есть узбеки, таджики, представители кавказских национальностей.	Возможно введение региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей.
Культурно-исторические	Основные отрасли городской промышленности: авиакосмическое машиностроение (производство космической техники, самолетов), авиационных двигателей, машиностроение и металлообработка, черная и цветная металлургия, нефтеперерабатывающая, электротехническая, легкая, пищевая промышленность. Большой интерес представляют музеи Самары: краеведческий, истории Самары, авиации и космонавтики, военно-исторический, художественный, литературный, археологии Поволжья, бункер Сталина и дом-музей В. И. Ленина.	При реализации образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке, в ДОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, работников ДОУ.	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальный состав семей позволяет

	<p>Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.</p> <p>Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p>	<p>определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий.</p>
--	---	---

ДОУ работает в условиях - 12-часового пребывания.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20:%. Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников:

- для групп младшего дошкольного возраста - 85 %;
- для групп старшего дошкольного возраста - 80 %.
- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

5. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой: создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада — это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию,

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо формировать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Раздел II. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей на 2013-2014 учебный год

Режим пребывания детей в образовательном учреждении (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима учитывалось то, что МБОУ СОШ №70 - детский сад полного дня, а также соответствующие документы:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ);
- комплексную программу, реализуемую образовательным учреждением. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Организация воспитательно-образовательного процесса

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие (Ф/К, З)	<ul style="list-style-type: none">• Прием детей на воздухе в теплое время года• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, умывание, воздушные ванны)• Физкультминутки на НОД• НОД физкультуре• Прогулка в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Гимнастика после сна• корригирующая и дыхательная гимнастика• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, сухое растирание стоп)• Физкультурные досуги, развлечения, игры• Самостоятельная двигательная деятельность• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое развитие (П, К, Чхл.)	<ul style="list-style-type: none">• НОД познавательного цикла• Дидактические игры• Наблюдения• Беседы• Экскурсии по участку	<ul style="list-style-type: none">• НОД• Развивающие игры• Интеллектуальные досуги• Деятельность по интересам• Индивидуальная работа

		<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	
3.	Социально-личностное развитие (Б, С, Т)	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивид. и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды трудовые поручения Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие (Х. т-во, М)	<ul style="list-style-type: none"> НОД по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности Экскурсии в природу Изобразительная деятельность в блоке совместной деятельности воспитателя и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

2.2.1 Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности детей

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> Социально-нравственное воспитание ОБЖ Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> речевая деятельность воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, Самост. деятельность: сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за явлениями в неживой природе дидактически-экологические задания, упражнения подвижные игры • игры-драматизации беседа «Как мы играли? Что мы видели?» и т.д. Индивид. работа по физвоспитанию 	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> минутка поэзии • народные игры Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> Развивающие игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук

Вторник	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • труд в уголке природы • словесная игра • чтение художественной литературы <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи • игры на развитие познавательных навыков <p>Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за растительным миром • индивидуальная работа по физвоспитанию • словесно-подвижные игры • трудовые поручения • сюжетно-ролевая игра 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры забавы • настольно-печатные игры <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность <p>Самост. деятельность настольно-печатные игры</p>
Среда	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, трудовые поручения • Дидактические игры <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Конструирование , <p>Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за явлениями в живой природе • народные игры • индив. работа по развитию речи • подвижные игры • игры с природным материалом • индив. работа по физвоспитанию 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения • Развивающие игры на развитие познавательных навыков <p>Самостоятельная деятельность: конструирование</p>
Четверг	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи, • математика <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация • Культурно-гигиенические навыки <p>Самост. деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Дидактич. игра • Народные игры • Сюжетно-ролевая игра • Трудовые поручения • инд. работа по физвоспитанию • беседа 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры</p>
Пятница	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций • Игры малой подвижности <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • игры на развитие познавательных навыков <p>Самост. деятельность: двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живым объектом • Сюжетно-ролевая игра • Трудовые поручения • индивидуальная работа по физвоспитанию • подвижные игры • нравственно-экологическое воспитание 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Хозяйственно-бытовой труд • Подвижная игра <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность • Культурно-гигиенические навыки <p>Сам. деят.: инсценировка, кукольный, теневой театр</p>

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

2.2.1 Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план построен на основе комплексной « Программы воспитания и обучения в детском саду » под редакцией М.А. Васильевой , В.В. Гербовой , Т.С. Комаровой и в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562.Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 2151 от 20 июля 2011 г.;

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия. Вариативная часть направлена на проведение кружковых занятий.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью:

инвариантная часть – не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество занятий, отведённое на образовательные области, определённые в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655:

вариативная часть – не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на

общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПин 2.4.1.1249-03), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие **познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.**

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

социально-личностное направление – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;

художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;

физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми (в основе доминирует игровая деятельность), в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. НОД планируется как комплексные и интегрированные занятия. Проводится каникулярная неделя – с 10 января по 17 января, а также каникулы в летние месяцы, где большая часть НОД выносятся на улицу.

Продолжительность НОД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

а) первая половина дня:

- средний дошкольный возраст – 2 занятия общей продолжительностью 30-40 минут;

- старший дошкольный возраст (подготовительная группа) – 3 занятия общей продолжительностью 75-90 минут.

б) вторая половина дня:

- средний дошкольный возраст – 1 занятие продолжительностью 15-20 минут, не более 2 раз в неделю;

- старший дошкольный возраст (подготовительная группа) – 1 занятие продолжительностью 25-30 минут не более 3 раз в неделю.

Это отражено в представленном учебном плане детского сада, целью которого является оптимизация педагогического процесса в рамках современного образования, достигаемая через определение интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

2.2.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности МБОУ СОШ № 70 на 2013-2014 учебный год и лето

Общегодовое количество занятий определено суммарным показателем за исключением времени каникул. В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в специально организованной образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках указанных программ.

- занятия не используются в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10. Образовательная программа ДОУ реализуется в совместной, самостоятельной и в специально организованной деятельности детей на занятиях. НОД органично сочетаются с другими формами организации детей и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

2.2.3 Тематическое планирование

Опираясь на интеграцию образовательных областей: воспитатели, логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре разрабатывают комплексно-тематическое планирование на год. Одной теме следует уделять от 1-3 недель.

Это может быть планирование:

- по государственным праздникам (День знаний, День народного единства, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, День примирения и согласия, 9 мая, 1 июня – День защиты детей);
- сезонным изменениям,
- лексическим темам по плану логопеда (учитывается тематика по программе логопеда);
- направление группы (например, народное творчество, эстетического развития, интеллектуального развития) **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

2.2.4 Объём недельной образовательной нагрузки на 2013 – 2014 учебный год

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Возрастные образовательные нагрузки

	3-5 лет	5-7 лет
Длительность условного часа (в мин.)	20	25-30
Количество условных учебных часов в неделю	11 (+2)*	15 (+2)*
Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	4 (4 часа)	8.3 (8 часов 30 мин)

2* - оздоровительная работа, кружковая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Расписание режима дня МБОУ СОШ № 70 г.о. Самара на 2013-2014 учебный год
Холодное период года

№ п/п	Режимные моменты	Время	
		Средняя группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.30-8.50
3	Игры, подготовка к ОД	8.55-9.10	8.50-9.00
4	НОД	9.10-9.30; 9.40-10.00	9.00-9.30; 9.40-10.10, 10.20-10.50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд}	10.00-12.10	10.50-12.35
6	Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30	12.35-12.45
7	Подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00	12.45-13.15
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.15-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.50	15.25-15.40
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15	15.40-16.00
12	Оздоровительные мероприятия, кружок	16.15-16.30	16.00-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	16.30-18.00
14	Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15	18.00-18.20
15	Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.20-18.45
16	Игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00

Теплый период года

№ п/п	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	
		<i>Средняя группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.30-8.50
3	Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.20	8.50-9.15
4	Прогулка (<i>занятия, наблюдения, труд, игры на свежем воздухе</i>)	9.30-12.00	9.15-12.15
5	Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30	12.15-12.45
6	Подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00	12.45-13.15
7	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.15-15.00
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
9	Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40	15.25-15.40
10	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15	15.40-16.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.50	16.00-18.00
12	Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15	18.00-18.20
13	Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.20-18.45
14	Игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности МБОУ СОШ № 70 г.о. Самара на 2013-2014 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Понедельник</i>	<i>Коммуникация 9.10-9.30</i> <i>Музыкально-художественная</i> <i>9.40-10.00</i>	<i>Продуктивная 9.00-9.30</i> <i>Музыкально-художественная</i> <i>10.40-11.10</i> <i>II половина дня</i> <i>Оздоровительное занятие</i> <i>15.30 – 16.00</i>
<i>Вторник</i>	<i>Познавательно – исследовательская 9.10-9.30</i> <i>Двигательная 9.40-10.00</i> <i>II половина дня – кружковая работа</i>	<i>Коммуникация 9.00-9.30</i> <i>Познавательно – исследовательская</i> <i>9.40-10.10</i> <i>Двигательная 10.40-11.10</i> <i>II половина дня – кружковая работа</i>
<i>Среда</i>	<i>Познавательно – исследовательская 9.10-9.30</i> <i>Двигательная 9.40-10.00</i> <i>II половина дня – кружковая работа</i>	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>9.00-9.30</i> <i>Коммуникация 9.40-10.10</i> <i>Двигательная 10.40-11.10</i> <i>II половина дня - кружковая работа</i>
<i>Четверг</i>	<i>Продуктивная - 9.10-9.30</i> <i>Музыкально-художественная</i> <i>II половина дня</i> <i>Оздоровительное занятие</i> <i>16.10 – 16.30</i>	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>9.00-9.30</i> <i>Музыкально-художественная</i> <i>10.40-11.10</i> <i>II половина дня</i> <i>Оздоровительное занятие</i> <i>15.30 – 16.00</i>
<i>Пятница</i>	<i>Продуктивная - 9.10-9.30</i> <i>Двигательная</i>	<i>Чтение художественной литературы 9.00-9.30</i> <i>Продуктивная 9.40-10.10</i> <i>Двигательная</i>
<i>Итого</i>		<i>11+2</i>
		<i>15+2</i>

Расписание непосредственно образовательной деятельности МБОУ СОШ № 70 г.о. Самара на 2013-2014 учебный год (лето)

<i>Дни недели</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Понедельник</i>	<i>Музыкально-художественная 9.40-9.30</i>	<i>Продуктивная 9.00-9.30 Музыкально-художественная 9.40-10.00</i>
<i>Вторник</i>	<i>Познавательно – исследовательская 10.00-10.20 Двигательная 9.40-10.00</i>	<i>Познавательно – исследовательская 9.40-10.00 Двигательная 10.00-10.30</i>
<i>Среда</i>	<i>Коммуникация 10.00-10.20 Двигательная 9.40-10.00</i>	<i>Познавательно – исследовательская 9.00-9.30 Двигательная 10.00-10.30</i>
<i>Четверг</i>	<i>Продуктивная - 10.00-10.20 Музыкально-художественная 9.10-9.30</i>	<i>Продуктивная 9.00-9.30 Музыкально-художественная 10.40-11.10</i>
<i>Пятница</i>	<i>Продуктивная - 10.00-10.20 Двигательная (на улице) 9.40-10.00</i>	<i>Чтение художественной литературы 9.30-10.00 Двигательная (на улице)10.00-10.30</i>
<i>Итого</i>	<i>9</i>	<i>10</i>

Тематическое планирование

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Сроки
До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	Август
Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	Сентябрь
Осень. Овощи - фрукты.	Осень. Урожай	Осень. Откуда хлеб пришел?	Осень. Откуда хлеб пришел?	
Полезная еда.	Кто такие витамины!	Кто такие витамины!	Кто такие витамины!	
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Октябрь
Жители нашего леса.	Жители нашего леса.	Животный мир нашей страны.	Животный мир нашей страны.	
Я и моя семья	Я в мире человек	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город, моя страна, моя планета	Ноябрь
Мой дом, мой город	Мой город, моя страна.	День народного единства	День народного единства	
Знакомство с РНС*	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	
Все работы хороши!	Эти удивительные профессии!	Эти удивительные профессии!	Эти удивительные профессии!	Декабрь
Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	
Зима	Зима	Зима	Зима	Январь
Юбилей сказочной повести «Домовенок Кузя»	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	
День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	
Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	
Всемирный день Земли	Всемирный день Земли	Всемирный день Земли	Всемирный день Земли	Март
Юбилей К. И. Чуковского	Юбилей К. И. Чуковского	Неделя К. И. Чуковского	Неделя К. И. Чуковского	
Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Апрель
Весна пришла!	Весна-красна в гости к нам пришла!	Весна-красна в гости к нам пришла!	Весна-красна в гости к нам пришла!	

Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
Этот День Победы!	Этот День Победы!	Этот День Победы!	Этот День Победы!	Май
Дружат дети всей Земли!	Дружат дети всей Земли!	Богатыри Земли русской.	Богатыри Земли русской.	
Лето красное пришло!	Лето в гости мы позвали.	Лето полно радости и света!	Лето полно радости и света!	
День защиты детей. /		Пушкинская неделя		Июнь
Наша безопасность /		Вот оно, какое наше лето!		Июль
Чтоб здоровым быть, надо с физкультурой дружить! /		Вода всему начало.		Август